МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000b1b84c97121827c8386000200000b1b
Владелец: Семидоцкий Виктор Александрович
Действителен от 03-09-2021 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АКАДЕМИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и искусственный интеллект в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра цифровой экономики Погребняк Н.В.

Рецензенты:
Хутыз Ирина Павловна, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2		Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Развитие способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном (английском) языке для академического взаимодействия с зарубежными партнерами на уровне, необходимом и достаточном для решения профессиональных, в том числе научных коммуникативных задач, а также способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся со спецификой прочтения, написания, письменного перевода и редактирования различных текстов профессиональной и академической направленности, в т.ч. рефератов, эссе, обзоров, статей и др., а также с особенностями коммуникативного поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними на иностранном (английском) языке с опорой на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- расширить активный словарный запас обучающихся, научить оперировать лексикой академического общения в ситуациях профессионального и академического взаимодействия с зарубежными партнерами, а также применять наиболее употребимые лексико-грамматические модели и речевые структуры, учитывать нормы произношения, словарного ударения и фразового интонирования иностранного (английского) языка;
- совершенствовать умения обучающихся воспринимать на слух содержание монологических и диалогических высказываний профессиональной и академической направленности на иностранном (английском) языке с целью извлечения необходимой информации из услышанного и ее передачи собеседнику в ситуациях реального профессионального и академического общения;
- развить навыки представления результатов профессиональной, в т.ч. научной деятельности и эффективного участия в различных профильных мероприятиях, включая международные, в т.ч. семинарах, конференциях, дискуссиях и др., а также навыки создания недискриминационной среды академического взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе решения профессиональных, в т.ч. научных коммуникативных задач на иностранном (английском) языке.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Способностью использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Академические коммуникации на иностранном языке» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	33	1		2	30	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		2	30	39	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Английский язык для академических целей	**4**	**1**	**2**		**1**	УК-4.3
Тема 1.1. English for Academic Purposes: What? Why? How?	4	1	2		1	
Раздел 2. Работа в аудитории	**12**			**6**	**6**	УК-4.2

Тема 2.1. Your participation is welcome	4			2	2	УК-5.2
Тема 2.2. The three golden rules	4			2	2	
Тема 2.3. A story to illustrate my point	4			2	2	
Раздел 3. Академические публикации	**12**			**6**	**6**	УК-4.1 УК-5.1
Тема 3.1. Publishing matters	4			2	2	
Тема 3.2. Popular science articles	4			2	2	
Тема 3.3. Research reports	4			2	2	
Раздел 4. Навыки презентации	**20**			**8**	**12**	УК-4.2 УК-4.3
Тема 4.1. What makes a good presentation	5			2	3	
Тема 4.2. Developing presentation skills	5			2	3	
Тема 4.3. Working with visuals	5			2	3	
Тема 4.4. Your presentation skills	5			2	3	
Раздел 5. Написание аннотации	**24**			**10**	**14**	УК-4.1 УК-4.3
Тема 5.1. What makes a good summary	5			2	3	
Тема 5.2. Topic sentences	5			2	3	
Тема 5.3. Make your abstract cohesive	5			2	3	
Тема 5.4. Abstracts from different fields of study	5			2	3	
Тема 5.5. Revision and Final Test	4			2	2	
Итого	**72**	**1**	**2**	**30**	**39**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Английский язык для академических целей
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 1.1. English for Academic Purposes: What? Why? How?
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
Interactive Listening, Q&A

Раздел 2. Работа в аудитории
(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Your participation is welcome
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Lead-in, Language focus, Strategy focus, Skill development focus, Follow-up

Тема 2.2. The three golden rules
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Lead-in, Skill development focus, Strategy focus, Language focus, Listening for gist & for specific info, Strategy focus, Follow-up

Тема 2.3. A story to illustrate my point
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Lead-in, Skills development focus, Listening for specific info, Strategy focus, Follow-up

Раздел 3. Академические публикации
(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Publishing matters
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Lead-in, Reading focus, Vocabulary focus, Follow-up

Тема 3.2. Popular science articles
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Lead-in, Reading focus, Vocabulary focus, Follow-up

Тема 3.3. Research reports
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Lead-in, Reading focus, Vocabulary focus, Follow-up

Раздел 4. Навыки презентации
(Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. What makes a good presentation
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Lead-in, Successful presentations, Questionnaire, The audience, Presentation criteria / goal / structure, Language support, Starting a presentation, Follow-up

Тема 4.2. Developing presentation skills
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Lead-in, Titles, Lecture on study skills, A good start, Beginning your presentation, Supporting your ideas, Tips, Your mini-talk, Concluding a presentation

Тема 4.3. Working with visuals
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Lead-in, Information exchange, Improving slides, Creating slides, Presenting statistics, Follow-up

Тема 4.4. Your presentation skills
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Lead-in, Academic culture checklist, Revising what you have learnt, Your final presentation

Раздел 5. Написание аннотации
(Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 5.1. What makes a good summary
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Lead-in, Organising a summary, Language focus

Тема 5.2. Topic sentences
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Lead –in, Writing a summary

Тема 5.3. Make your abstract cohesive
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Lead-in, Structure an abstract, Language focus, Describing research

Тема 5.4. Abstracts from different fields of study
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Lead-in, Spot the difference, Language focus, Writing an abstract

Тема 5.5. Revision and Final Test
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Q&A, Final Test

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Английский язык для академических целей

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие стили обычно используются в академической коммуникации?

a. formal style
b. academic style
c. informal style

2. Какие типы презентаций обычно используются в академической среде?

a. oral presentation
b. written presentation
c. poster presentation

3. Какие типы публикаций обычно используются в академической среде?

a. monograph
b. article
c. review

4. Какой тип журнала обычно проходит процесс рецензирования перед публикацией?

a. peer-reviewed journal
b. non-peer-reviewed journal

5. Какой тип презентации обычно предполагает использование текста и слайдов?

a. oral presentation
b. written presentation

6. Какой термин обычно используется для краткого изложения содержания научной работы?

a. abstract
b. conclusion

7. Какая часть академической статьи обычно содержит введение в тему исследования?

Какая часть академической статьи обычно содержит введение в тему исследования?

8. Какая часть академической статьи обычно содержит выводы и рекомендации?

Какая часть академической статьи обычно содержит выводы и рекомендации?

9. Какая часть академической статьи обычно содержит обзор литературы по теме исследования?

Какая часть академической статьи обычно содержит обзор литературы по теме исследования?

Раздел 2. Работа в аудитории

Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы

Вопросы/Задания:

1. Назовите международное научное издание, публикующее исследования и разработки в области экономики.

Назовите международное научное издание, публикующее исследования и разработки в области экономики.

2. Опишите, как правильно оформить ссылку на первоисточник в академической статье на английском языке.

Опишите, как правильно оформить ссылку на первоисточник в академической статье на английском языке.

3. Перечислите основные элементы академического эссе или научной статьи на иностранном языке. Какие аспекты необходимо обязательно включить в текст?

Перечислите основные элементы академического эссе или научной статьи на иностранном языке. Какие аспекты необходимо обязательно включить в текст?

4. Опишите процесс академической публикации научной статьи, перечислив основные роли и участников. Какие этапы включает этот процесс?

Опишите процесс академической публикации научной статьи, перечислив основные роли и участников. Какие этапы включает этот процесс?

5. Опишите основные понятия академической этики, связанные с плагиатом и авторством. Какие термины и их значения вы знаете?

Опишите основные понятия академической этики, связанные с плагиатом и авторством. Какие термины и их значения вы знаете?

6. Перечислите основные особенности английской академической лексики и стиля письма. Какие термины и понятия вы знаете?

Перечислите основные особенности английской академической лексики и стиля письма. Какие термины и понятия вы знаете?

7. Опишите структуру и содержание академического исследования. Какие основные элементы и их значение вы знаете?

Опишите структуру и содержание академического исследования. Какие основные элементы и их значение вы знаете?

8. Перечислите различные формы академической коммуникации и публикаций. Какие термины и их значения вы знаете?

Перечислите различные формы академической коммуникации и публикаций. Какие термины и их значения вы знаете?

9. Опишите особенности академического письма и языка. Какие термины и их значения вы знаете?

Опишите особенности академического письма и языка. Какие термины и их значения вы знаете?

Раздел 3. Академические публикации

Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы

Вопросы/Задания:

1. Какие формы академической коммуникации на иностранном языке являются эффективными инструментами для продвижения научных исследований и профессионального развития экономиста-магистра?

Какие формы академической коммуникации на иностранном языке являются эффективными инструментами для продвижения научных исследований и профессионального развития экономиста-магистра?

2. Какие формы академической коммуникации на иностранном языке используются в профессиональной деятельности экономиста-магистра и как они способствуют обмену знаниями и опытом?

Какие формы академической коммуникации на иностранном языке используются в профессиональной деятельности экономиста-магистра и как они способствуют обмену знаниями и опытом?

3. Какие стили академической коммуникации на иностранном языке используются в экономических исследованиях и публикациях и в чем их основные особенности?

Какие стили академической коммуникации на иностранном языке используются в

экономических исследованиях и публикациях и в чем их основные особенности?

4. Какие формы академической коммуникации на иностранном языке способствуют международному сотрудничеству и обмену знаниями в области экономики?

Какие формы академической коммуникации на иностранном языке способствуют международному сотрудничеству и обмену знаниями в области экономики?

5. Какие типы академических текстов используются в академической коммуникации на иностранном языке в области экономики и как они способствуют обмену научными знаниями?

Какие типы академических текстов используются в академической коммуникации на иностранном языке в области экономики и как они способствуют обмену научными знаниями?

6. Какие форматы цитирования и библиографического оформления используются в академической коммуникации на иностранном языке в области экономики и в чем их основные отличия?

Какие форматы цитирования и библиографического оформления используются в академической коммуникации на иностранном языке в области экономики и в чем их основные отличия?

7. Какие типы академических журналов используются для публикации исследований экономистов-магистров на иностранном языке и в чем их основные особенности?

Какие типы академических журналов используются для публикации исследований экономистов-магистров на иностранном языке и в чем их основные особенности?

8. Какие навыки академической коммуникации на иностранном языке необходимы для успешного проведения научных исследований и профессионального развития экономиста-магистра?

Какие навыки академической коммуникации на иностранном языке необходимы для успешного проведения научных исследований и профессионального развития экономиста-магистра?

9. Какие виды академической коммуникации на иностранном языке способствуют профессиональному развитию экономиста-магистра и обмену научными знаниями?

Какие виды академической коммуникации на иностранном языке способствуют профессиональному развитию экономиста-магистра и обмену научными знаниями?

Раздел 4. Навыки презентации

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие типы академических публикаций обычно имеют ограниченный объем и узкую тематику?

A. статья
b. монография
c. доклад
d. отчет

2. Какие методы академических исследований обычно используются для сбора данных путем непосредственного общения с участниками?

A. метод интервью
b. метод кейс-стади
c. метод наблюдения
d. метод эксперимента

3. Какие формы академических коммуникаций обычно проводятся в онлайн-формате?

A. семинар
b. вебинар
c. конференция
d. мастер-класс

4. Какой тип академической публикации обычно имеет ограниченный объем и узкую тематику?

A. статья
b. монография
c. доклад

5. Какой метод академических исследований включает в себя анализ конкретных ситуаций и примеров?

A. метод интервью
b. метод кейс-стади
c. метод наблюдения

6. Какая форма академических коммуникаций обычно проводится в онлайн-формате?

A. семинар
b. конференция
c. вебинар

7. Какой этап научного исследования является ключевым для формулирования дальнейших исследований?

Какой этап научного исследования является ключевым для формулирования дальнейших исследований?

8. Какой этап научного исследования включает в себя обработку и интерпретацию собранных данных?

Какой этап научного исследования включает в себя обработку и интерпретацию собранных данных?

9. Какой этап научного исследования включает в себя представление результатов исследования в академической среде?

Какой этап научного исследования включает в себя представление результатов исследования в академической среде?

Раздел 5. Написание аннотации

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих инструментов могут быть использованы для академического общения на иностранном языке?

A. электронная почта
b. социальные сети
c. электронная библиотека
d. мессенджеры

2. Какой из следующих терминов используется для обозначения процесса рецензирования работы коллегами?

a. peer review
b. case study
c. group discussion
d. lecture note

3. Какой из следующих элементов является характерным для академического письма на иностранном языке?

1. Use of contractions (e.g., don't, can't, won't) to create a conversational tone.
2. Frequent use of personal pronouns (I, you, we) to express subjective opinions.
3. Use of formal vocabulary, impersonal structures, and citation of sources.
4. Reliance on emotional language and rhetorical questions to engage the reader

4. Упорядочите формы академического взаимодействия по возрастанию степени интерактивности.

Проведение онлайн-семинара - a
организация вебинара - b
ведение онлайн-конференции - c

проведение очного семинара - d
организация онлайн-лекции - e

5. Сопоставьте академические термины с их определениями на иностранном языке.

Presentation - форма представления информации перед аудиторией
discussion - обмен мнениями и идеями в академической среде

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-4.3
Вопросы/Задания:

1. What information is typically included in a conference announcement?

2. What is the purpose of a "call for papers"?

3. What is the structure of an abstract?

What is the structure of an abstract?

1. Problem, Methodology, Findings, Conclusions.
2. Introduction, Detailed Biography, References.
3. Reason for writing, Methodology, Conclusions.
4. Title, Author's Address, Personal Opinions.

4. Какие из следующих методов наиболее эффективны для улучшения академических презентаций на иностранном языке? Выберите все подходящие варианты.

A. Prepare clear and concise summaries
B. Use complex vocabulary to show expertise
C. Use visual aids effectively

5. Какой из следующих подходов наиболее эффективен для улучшения структуры академического текста на иностранном языке?

A. Use complex and long sentences to impress readers
B. Include irrelevant details to show depth of knowledge
C. Use topic sentences to guide readers through the text

6. Какой из следующих аспектов является наиболее важным при написании академического абстрактного изложения на иностранном языке?

7. Расположите следующие действия в порядке, соответствующем этапам межкультурного взаимодействия: учитывать культурные особенности при общении, анализировать культурные различия в академической среде, развивать навыки межкультурного общения.

учитывать культурные особенности при общении. - A
анализировать культурные различия в академической среде. - B
развивать навыки межкультурного общения. - C

8. Какой из следующих вариантов наилучшим образом описывает суть межкультурного взаимодействия?

Анализировать и учитывать различия культур при взаимодействии с представителями других национальностей. - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

9. Какие типы академических текстов обычно используются в академической коммуникации на иностранном языке? Выберите несколько ответов.

a. research reports

b. popular science articles
c. academic summaries
d. case studies

10. Какой термин на иностранном языке используется для краткого изложения содержания научной работы? Выберите один ответ.

a. abstract
b. topic sentence
c. revision

11. Какой из следующих элементов является ключевым для создания хорошей академической презентации на иностранном языке? Выберите один ответ.

12. Упорядочите этапы подготовки академического выступления на иностранном языке.

сформулируйте тему выступления - a
подготовьте визуальные материалы - b
проведите исследование и соберите данные - c
составьте план презентации - d
практикуйтесь в выступлении - e

13. Сопоставьте элементы академической коммуникации с соответствующими техниками на иностранном языке.

презентация - developing presentation skills
публикация статьи - publishing matters
подготовка резюме - making your abstract cohesive

14. Какие из следующих элементов являются важными для успешного межкультурного взаимодействия в академической коммуникации? Выберите несколько ответов.

a. Использование языка тела
b. Использование невербальных сигналов
c. Учет культурных различий в вербальном общении
d. Использование зрительного контакта
e. Учет культурных различий в невербальном общении

15. Какой из следующих элементов является ключевым для успешного межкультурного взаимодействия в академической коммуникации? Выберите один ответ.

a. Использование языка тела
b. Использование невербальных сигналов
c. Учет культурных различий в вербальном общении
d. Использование зрительного контакта
e. Учет культурных различий в невербальном общении

16. Какой из следующих элементов является ключевым для успешного межкультурного взаимодействия в академической коммуникации?

17. Упорядочите элементы межкультурного взаимодействия в академической коммуникации по степени важности.

Учет культурных различий в невербальном общении - a
Использование языка тела - b
Использование зрительного контакта - c
Использование невербальных сигналов - d
Учет культурных различий в вербальном общении - e

18. Сопоставьте элементы академической коммуникации с соответствующими техниками межкультурного взаимодействия.

Использование языка тела - Учет культурных различий в вербальном общении
Использование невербальных сигналов - Использование невербальных сигналов
Учет культурных различий в невербальном общении - Использование языка тела
Использование зрительного контакта - Использование зрительного контакта

Учет культурных различий в вербальном общении - Учет культурных различий в невербальном общении

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Краснощекова,, Г. А. English for academic and scientific purposes: учебное пособие / Г. А. Краснощекова,, Т. А. Нечаева,. - English for academic and scientific purposes - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. - 978-5-9275-2550-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87391.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Надеждина,, Н. Г. English for academic communication: учебное пособие / Н. Г. Надеждина,, Н. В. Патяева,. - English for academic communication - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. - 47 с. - 978-5-528-00315-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/107357.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Баранова О. А. Academic Writing: Practical Guide - Академическое письмо: практическое руководство: учебное пособие / Баранова О. А., Монич И. П.. - Чита: ЗабГУ, 2023. - 106 с. - 978-5-9293-3293-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/438197.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Алмазова,, Н. И. Academic English for Postgraduates. Integrate your grammar and vocabulary: учебное пособие / Н. И. Алмазова,, Н. Б. Смольская,, К. А. Солодушкина,. - Academic English for Postgraduates. Integrate your grammar and vocabulary - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. - 164 с. - 978-5-7422-6887-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/99816.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Малаева А. В. Academic English for Master’s Students (Английский язык для магистрантов): учеб. пособие для магистрантов неязыковых направлений подготовки / Малаева А. В., Волкова Т. П.. - Мурманск: МАУ, 2024. - 162 с. - 978-5-907368-86-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/464999.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*

2. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook*

3. https://znanium.com/ - Znanium.com*

4. https://www.ft.com/ - Деловой портал The Financial Times
5. https://www.economist.com/ - Деловой портал The Economist
6. https://hbr.org/ - Информационный портал Harvard Business Review
7. https://dictionary.cambridge.org/ - Онлайн-словарь Cambridge Dictionary
8. https://www.macmillandictionary.com/ - Онлайн-словарь MacMillan Dictionary
9. https://translate.academic.ru/ - Онлайн-словарь "Академик"
10. http://gramota.ru/ - Справочно-информационный портал «Русский язык»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Текущий и промежуточный контроль освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1-2022 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» (версия 2.5).